

Profil d'élève – Autoévaluation

Données et renseignements possibles	Est-ce que ces données ou ces renseignements font partie de votre profil d'élève actuel?	Notes/Commentaires	Action/Mise à jour de la priorité
Données démographiques	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
État de l'éducation de l'enfance en difficulté et données connexes	<p>CIPR <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>PEI <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Anomalies principales <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Hyperliens vers le PEI <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>		
Apprenante ou apprenant du français et nouveaux arrivants	<p>AFENA <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Domaine d'étude (Communication orale, Lecture et Écriture) ciblé: <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>		

Données et renseignements possibles	Est-ce que ces données ou ces renseignements font partie de votre profil d'élève actuel?	Notes/Commentaires	Action/Mise à jour de la priorité
Auto-identification des étudiantes et étudiants des PNMI et données connexes	<p>Premières Nations (résident dans la réserve et payant des frais de scolarité) <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Premières Nations (résident dans le secteur de fréquentation du conseil scolaire) <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Métis <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Inuits <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p>		
Rendement scolaire	<p>Notes finales les plus récentes <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Accumulation de crédits <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p>		
Recommandations de l'enseignante ou de l'enseignant en matière de filière	<p>Recommandations <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p>		
Habilités d'apprentissage et habitudes de travail	<p>Habilités d'apprentissage et habitudes de travail les plus récentes <input type="checkbox"/>Oui <input type="checkbox"/> Non</p>		

Données et renseignements possibles	Est-ce que ces données ou ces renseignements font partie de votre profil d'élève actuel?	Notes/Commentaires	Action/Mise à jour de la priorité
Résultats de l'OQRE	Résultats de 3^e année <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Résultats de 6^e année <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Résultats de 9^e année - TPM <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Résultats de 10^e année - TPCL <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Résultats des tests diagnostiques en littérature ou en mathématiques les plus récents	Compétences en littérature <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Compétences en mathématiques <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Forces sur le plan scolaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Styles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Mentalité de croissance (fixe vs croissance). - Pour en apprendre davantage (Annexe - Mentalité de croissance).	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		

Données et renseignements possibles	Est-ce que ces données ou ces renseignements font partie de votre profil d'élève actuel?	Notes/Commentaires	Action/Mise à jour de la priorité
Facteurs scolaires, comportementaux, cognitifs, émotionnels, familiaux, physiques ou sociaux qui peuvent affecter la réussite scolaire.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
La voix des élèves au sujet des forces, des défis, des champs d'intérêts, des aspirations, des préférences et des objectifs d'apprentissage. - Questions possibles sur la voix des élèves	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Stratégies et interventions efficaces en salle de classe (c.-à-d. stratégies/interventions qui ont favorisé l'amélioration de l'engagement, du rendement ou du bien-être dans le passé)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		
Mesures de soutien qui étaient en place au palier élémentaire	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		

Données et renseignements possibles	Est-ce que ces données ou ces renseignements font partie de votre profil d'élève actuel?	Notes/Commentaires	Action/Mise à jour de la priorité
Suggestions en matière de mesures de soutien qui devraient être mises en place tout le long de la transition et au-delà.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		

Commentaires généraux sur le profil d'élève basé sur les forces et les besoins
